

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

Matériels	Fonctions	Matériel prêté	Etat TB – B – Moyen – Déterioré	Rendu O - N	Etat TB – B – Moyen - Déterioré
<p><u>Supports de communication</u></p> 	<p><u>Faciliter la communication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Livre : « Signe avec moi » : bébé signes. - Dictionnaire bilingue : français / langue des signes pour enfants (en lien avec les actes de la vie quotidienne). - « Petite enfance » : pictogrammes magnétiques avec accessoires pour organiser les journées des enfants d'âge préscolaire ou en milieu de garde. 				
<p><u>Plaque tactiles en silicone</u></p>  <p><u>Gonge tactile disques</u></p> 	<p>Les plaques /disques / dalles sensorielles sont des matériaux variés pour permettre aux enfants d'explorer leurs habiletés physiques et l'espace qui les entoure. Ainsi, ils peuvent : découvrir les matières, stimuler leurs sens, exercer leur motricité globale car ces outils encouragent la mise en mouvement.</p> <p>Chaque expérience tactile active les neurones sensoriels, renforçant les connexions cérébrales. Ces expériences favorisent le développement des capacités cognitives, comme la résolution de problèmes ou la reconnaissance des formes et des matériaux. Ces expériences contribuent également au développement des liens émotionnels et affectifs.</p>				

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

<p><u>Dalles sensori-motrices multicolores</u></p> 	<p>Les dalles sensori-motrices permettent à l'enfant de produire des effets visuels par la pression exercée avec leurs mains ou pieds. Ils expérimentent les liens de cause à effet.</p>				
<p><u>Matériels lumineux</u></p> 	<p><i>Projection murale, boule lumineuse, buzzers lumineux, fibres optiques, bulles, balle avec points lumineux, mini ventilateur lumineux.</i></p> <p>Les produits lumineux peuvent être utilisés par des enfants en situation de handicap ou non. Ces objets peuvent avoir un effet apaisant et calmant. Cependant, il est important de <u>limiter la durée d'exposition</u> afin que l'enfant n'en devienne pas dépendant. La diffusion des lumières peut être douce, tamisée et l'on peut proposer des changements de chromatiques progressifs afin d'apaiser ou de stimuler juste ce qu'il faut.</p> <p><i>Attention aux personnes épileptiques pour qui les lumières clignotantes et scintillantes sont absolument contre-indiquées !</i></p>				

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

Colonne à bulles



La colonne à bulles permet d'apaiser les crises d'anxiété, que ce soit pour les enfants à besoins particuliers ou non.

L'effet apaisant des bulles montantes, associé à la lumière changeante, agit comme un point de focalisation visuel qui distrait et calme l'enfant.

Objets lumineux UV



Outil sensoriel stimulant :

Aide à capter l'attention et stimuler la créativité des enfants, encourage l'exploration visuelle et la curiosité, avec un effet lumineux qui permet de créer une ambiance immersive.

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

Balles sensorielles



Ces balles tactiles vont favoriser l'exploration par le toucher, et favoriser le désir d'atteindre de l'enfant. Elles permettent de développer plusieurs compétences comme la dextérité, la motricité et la coordination (oculo-manuelle et la coordination bi-manuelle).

L'enfant peut expérimenter les différentes formes, textures et contrastes.

Il développe son équilibre et sa force musculaire. Il prend connaissance de son corps comme d'un outil, il apprend à évaluer les distances, à affiner son suivi visuel, à doser sa force, à se déplacer en fonction de plusieurs paramètres.

Certains enfants peuvent fuir les stimulations tactiles (les enfants qui ne supportent pas le lavage des mains, d'avoir les mains sales, qui ont du mal à manipuler la nourriture, voire à la mettre à la bouche...). Avec ces balles, petit à petit, au rythme de l'enfant, et selon son seuil de tolérance, ces objets peuvent servir à désensibiliser la partie tactile, à rassurer l'enfant sur ce qui est supportable ou non. Ceci afin de lui donner l'opportunité d'avoir un feed-back sensoriel pour se rendre compte de l'existence de ses mains.

De même, les balles « émotions » aident à travailler autour des émotions (apprendre à les reconnaître et à les appréhender).

Avec certaines balles/coussinets sensoriels, il est possible de proposer à l'enfant de petits massages, en variant la pression, le poids et les textures. En effet, certains enfants peuvent avoir un système proprioceptif mal intégré, c'est-à-dire une mauvaise perception de leur corps qu'il soit statique et/ou en mouvement. En leur donnant un retour sensoriel par des massages et pressions profondes, nous leur permettons une meilleure intégration de leur corps. Cela peut impacter leurs déplacements, leur capacité d'inhibition et, donc, d'attention, d'autonomie, etc.

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

Objets sensoriels à presser



D'autres objets sensoriels permettent d'explorer les rapports de cause à effet (en appuyant, en ressentant l'air qui en ressort, en entendant les bruits produits etc.).
 L'enfant prend conscience que ses actions engendrent d'autres actions, ce qui contribue à son développement cognitif, soit l'évolution de ses capacités intellectuelles et de sa pensée.
 L'enfant saura ainsi prévoir une situation et adapter ses actes par la suite.

Fidgets



Les fidgets sont utiles à de nombreuses enfants notamment ceux qui présentent des difficultés d'attention et de concentration. Ceci leur permet de canaliser leur énergie, de les libérer de leurs tensions et de favoriser leur concentration.
 L'avantage des fidgets c'est qu'ils sont silencieux.
 Ils sont destinés aux enfants qui ont toujours besoin d'avoir un objet à la main ou qui ont besoin de manipuler ou alors besoin de tirer, tendre et détendre.

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

Activités de manipulation variées



PAM, sable magique, casse-tête, dinette, pinces, peinture, crayonnage, enfilage, loto etc.

Les jeux de manipulation impliquent des activités qui demandent aux enfants d'utiliser leurs mains et leurs doigts pour déplacer, construire et créer.

Ces activités sont essentielles pour développer la motricité fine, la coordination œil-main, l'habileté et les capacités cognitives des jeunes enfants.

Le passage par la manipulation constitue une étape qui va aider l'enfant à construire ses premières représentations mentales en lien avec les opérations mathématiques à la maternelle.

Il favorise le développement de la concentration, de la persévérance et de l'imaginaire.

Ces jeux stimulent la créativité et la curiosité des enfants. Ils offrent des heures de plaisir tout en favorisant le développement des compétences essentielles pour la vie quotidienne, préparant ainsi les tout-petits à un avenir plein de découvertes et d'apprentissages.

Jeux sonores



Buzzers, toobaloo, bâton de pluie, stimulateur auditif etc.

Les jeux sonores enrichissent l'expérience auditive des enfants, ils les aident à différencier les sons, les mélodies et les rythmes, ce qui aiguise leur perception auditive.

Certains aident à répondre à des besoins liés à une hyposensibilité auditive.

Les jeux sonores stimulent la mémoire, l'attention et d'autres fonctions cognitives, ce qui contribue à une meilleure capacité d'apprentissage.

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

<p><u>Casques anti-bruit</u></p> 	<p>Les casques antibruit permettent une réduction sonore bénéfique pour les personnes hypersensibles aux bruits (enfants avec autisme, ayant un TDA/H ou une hypersensibilité sensorielle). Ils permettent également de réduire l'anxiété ou les comportements problématiques liés à une hypersensibilité auditive. Le casque antibruit permet de s'isoler des bruits environnants pour mieux se concentrer.</p> <p><i>Attention : il n'est pas à utiliser en continu mais sur des temps précis (en sortie extérieure si espace bruyant ou pour se concentrer lors d'une activité, ou encore lors de gênes/douleurs constatées liées aux bruits)</i></p>				
<p><u>Objets vibrants</u></p> 	<p><i>Coccinelle vibrante, œuf masseur, coussin vibrant, serpent vibrant.</i></p> <p>Ces objets procurent un effet calmant immédiat. Le massage par vibration permet de procurer des effets apaisants, et régulateurs.</p> <p>Aussi, les mouvements rythmiques de vibrations sont relaxants et peuvent aider à préparer le corps des enfants pour s'endormir.</p> <p>Pour l'enfant hypersensible, il pourra être un outil parfait pour augmenter sa tolérance au contact physique par exemple.</p> <p>Ces outils sensoriels peuvent également aider les enfants qui présentent des difficultés pour se concentrer ou pour se calmer.</p>				

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

<p><u>Matériels de massage</u></p> 	<p>Le massage procure apaisement, détente et surtout nourrit la relation à l'autre.</p> <p>Ces outils permettent de réaliser des massages variés. Le lot contient des rouleaux texturés pour un massage profond, des brosses plus ou moins dures pour un toucher plus léger ou une désensibilisation tactile et des objets à picots pour des sensations spécifiques.</p> <p>Ces objets contribuent également à la conscientisation du schéma corporel.</p>				
<p><u>Objets proprioceptifs et vestibulaires</u></p> 	<p><i>Bascule à ventouse, plateau de proprioception, ballon peanut à picots, swiss ball.</i></p> <p>La stimulation proprioceptive intensifie les repères du corps et favorise, entre autres, une meilleure conscience corporelle. Dans un autre ordre d'idées, la stimulation proprioceptive a un effet calmant sur le système nerveux. Cet état favorise la disponibilité et la concentration.</p> <p>Il soutient aussi la régulation des comportements et des émotions. Des interactions plus positives et des apprentissages plus efficaces en résultent fréquemment.</p> <p>Ces objets peuvent également permettre de normaliser la réactivité du système afin de le rendre moins sensible et plus tolérant à des stimulus considérés agressants, certains bruits ou certaines textures par exemple.</p> <p>La stimulation vestibulaire permet de développer l'équilibre et la coordination des mouvements des yeux, de la tête et du corps.</p>				

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

	<p>Ces stimulations aident pour se repérer dans l'espace. Elles agissent sur la direction du déplacement de notre corps et sur sa vitesse : l'accélération et la décélération des mouvements. Le système vestibulaire permet de situer notre corps dans l'espace, dans un environnement en mouvement, rotatif, de tournoiement ou de balancier, de percevoir nos déplacements et ceux de notre entourage. Il est aussi lié à un aspect plus fondamental qui est la conscience de soi, c'est-à-dire à notre sentiment même d'exister.</p> <p>Ces objets peuvent être proposés aux enfants qui ont tendance à se balancer, à s'agiter dans des endroits inadaptés.</p>				
<p><u>Coussin dynamique</u></p> 	<p>Le coussin dynamique permet de créer une assise dynamique et confortable. Une face est munie de picots pour une stimulation tactile, l'autre face est lisse.</p> <p>Il peut s'utiliser pour favoriser la concentration grâce aux mouvements qu'il permet de faire (utile pour l'enfant qui présente des difficultés à rester assis pendant une activité par exemple ou le temps du repas).</p>				
<p><u>Timer</u></p>	<p>Structurer le temps pour mieux se repérer :</p> <p>Le timer aide à structurer une journée et à faciliter les transitions entre les activités car permet une prévisibilité dans les activités quotidiennes.</p> <p>Il offre une représentation visuelle du temps qui passe et du temps qui reste.</p>				

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

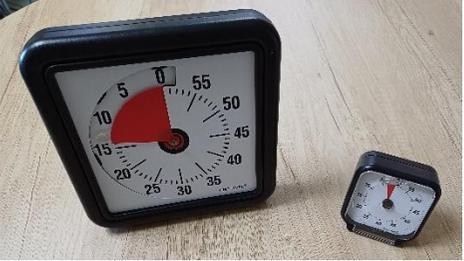
	<p>Il facilite les transitions, développe l'autonomie des enfants dans leurs actions du quotidien tout en renforçant leur capacité de concentration.</p> <p>Le timer permet aux enfants de savoir où ils en sont et ainsi durant un temps bien déterminé. Cela permet à l'enfant de s'autoréguler.</p> <p>Il aide à réduire l'anxiété et donne un sentiment de structure, ce qui peut améliorer les performances globales.</p> <p>En divisant le temps en tranches plus petites et plus gérables, le timer visuel rend aussi les activités moins stressantes. Cela stimule l'engagement attentionnel, autrement dit la capacité à mener une tâche du début à la fin, avec l'assurance que la tâche en question va bientôt prendre fin.</p>				
<p><u>Sablier pingouin</u></p> 	<p>On peut utiliser des sabliers visuels pour faciliter des moments où l'attente peut être compliqué pour l'enfant.</p>				
<p><u>Objets lestés</u></p>	<p><i>Grenouilles lestées, chat lesté, veste lestée, bracelets lestés, coussinet lesté.</i></p> <p>Les produits lestés procurent une sensation de bien-être et de calme aux enfants recherchant une stimulation proprioceptive. C'est souvent le cas des enfants ayant des troubles d'intégration sensorielle, les enfants avec TSA ou hyperactifs.</p>				

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

	<p>Ces produits sont remplis de matériaux pondérés qui exercent une pression douce et constante sur le corps de l'enfant. Cette pression aide à réduire le stress et l'anxiété.</p> <p>Ils fournissent un sentiment de sécurité et de réconfort dans les moments de besoin.</p> <p>Ils aident les enfants à se concentrer plus efficacement pendant les activités. La pression sensorielle fournie par l'objet lesté peut aider à calmer l'enfant, ce qui peut être particulièrement utile pour les enfants qui présentent des difficultés d'attention.</p> <p>Les enfants qui ont du mal à gérer leurs impulsions peuvent bénéficier de l'utilisation d'une peluche lestée. La pression sensorielle peut aider à les calmer et à réduire les comportements impulsifs.</p> <p>La pression douce et constante peut favoriser un sommeil plus paisible et une meilleure régulation du cycle de sommeil.</p>				
<p><u>Sac extensible</u></p> 	<p>Enveloppe sensorielle dans laquelle, on peut développer la conscience spatiale et corporelle.</p> <p>Ce sac offre une pression profonde apaisante et permet de créer un espace privé.</p> <p>Extensible, il épouse tous les mouvements du corps.</p> <p>L'enfant y retrouve à la fois une forme de contenance, une sensation de sécurité ainsi que du plaisir.</p>				
<p><u>Aides techniques au repas</u></p>	<p>Les aides techniques au repas sont conçues pour faciliter la prise des repas quotidiens des enfants ayant des besoins spécifiques.</p> <p>Les couverts ergonomiques, l'assiette à rebord, le plateau compartimenté antidérapant, le set antidérapant ainsi que le verre ergonomique rendent les repas plus sûrs et plus confortables.</p> <p>Les couverts ergonomiques sont spécialement conçus pour offrir une prise en main confortable et sécurisée, ce qui facilite</p>				

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

	<p>la manipulation des aliments pour les enfants ayant des problèmes de préhension ou de motricité fine.</p> <p>L'assiette à rebord est idéale pour les enfants ayant des difficultés à manipuler les aliments avec un ustensile. Le rebord permet de pousser les aliments sur les couverts plus facilement, réduisant ainsi les risques de renversement et de déversement.</p> <p>Le verre ergonomique comprend deux poignées pour permettre une préhension facile avec une base élargie pour une plus grande stabilité.</p> <p>Le set de table antidérapant permet de stabiliser tous les objets posés dessus.</p> <p>Le plateau compartimenté permet de proposer un repas où les aliments peuvent être séparés.</p>				
<p><u>Objets à mastiquer / mâchouiller</u></p> 	<p>Ces objets sont destinés aux enfants qui ont besoin de mâchouiller, mordre ou de mastiquer. Ils permettent aux enfants de ne plus se mordre (ou mordre leurs pairs) ou mâchouiller des objets inadaptés.</p> <p>Ils permettent d'apporter une stimulation proprioceptive à effet calmant et aident à s'autoréguler et à se concentrer.</p> <p>Ils sont recommandés pour les enfants avec autisme, ayant des troubles sensoriels, de l'anxiété, un TDAH qui ont besoin de mâcher ou de mordre.</p>				
<p><u>Barrière pop-up</u></p>	<p>La barrière pop-up permet de créer instantanément un espace d'activité délimité, facilitant ainsi la capacité de concentration en éliminant du champ de vision les stimuli « parasites ».</p>				

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »

					
---	--	--	--	--	--

Modalités de prêt : « Mallette inclusion » :

Le PRH 974 a mis en place le prêt de matériel adapté afin de favoriser l'inclusion des enfants à besoins particuliers (diagnostiqués ou en cours). Le territoire étant couvert uniquement par 2 coordinatrices, le besoin d'emprunt sera priorisé aux structures réunissant un maximum de besoins spécifiques. Le matériel prêté dépendra des besoins repérés. Ces besoins seront analysés et réajustés en fonction de vos retours d'expérience. Les modalités d'emprunt seront amenées à évoluer au cours de l'année (Cf. coordinatrices).

<i>Public visé</i>	Accueil collectif : établissement d'accueil du jeune enfant EAJE et structures jeunesse (réunissant un maximum de besoins spécifiques) Accueil individuel : assistante maternelle
<i>Objectifs du prêt</i>	<u>Expérimentation d'outils adaptés pour des enfants en situation de handicap pour investissement par la structure par la suite (ou le/la professionnel(le) en accueil individuel).</u>
<i>Bénéfice pour la structure ou le professionnel</i>	Emprunter la mallette gratuitement en vue d'expérimenter des outils adaptés pour un futur investissement par la structure (ou le/la professionnel(le)) dans le cadre d'inclusion d'enfants en situation de handicap ou maladie chronique (ou en cours de diagnostic) .
<i>Durée du prêt</i>	1 mois
<i>Limites</i>	* Le renouvellement de la mallette ne sera pas possible au cours de la même année. Ceci, dans l'objectif de pouvoir faire bénéficier de la mallette à un maximum de structures (ou de professionnels(les) de l'accueil individuel) * En aucun cas le prêt d'outils n'est à envisager comme complément de matériel pédagogique pour une structure (ou un(e)assistant(e) maternel(le)).
<i>Demande de prêt</i>	<u>Par mail (un rendez-vous sera fixé pour récupérer le matériel) : prh974@alefpa.fr</u>
<i>Points de vigilance</i>	L'emprunteur s'engage à <u>venir récupérer et rapporter</u> la mallette aux dates fixées en respectant la date de fin de prêt, au bureau du PRH 974 (selon le secteur). Avant tout usage, l'emprunteur, s'engage à prendre connaissance des modalités d'utilisations de la mallette et à interroger la coordinatrice en cas de besoin.

Tableau descriptif du matériel de la « Mallette inclusion »



ENGAGEMENT ET RESPONSABILITE :

Chaque mallette de prêt est vérifiée, et un inventaire précis en est fait avant tout emprunt.

La mallette est sous la responsabilité de l'emprunteur de son départ à son retour pour son contenu et son contenant.

L'usage de la mallette et son contenu auprès des enfants se fait uniquement sous la responsabilité des professionnels du service emprunteur.

En cas d'incident avec la mallette ou son contenu, l'emprunteur s'engage à la signaler par écrit au Pôle Ressource Handicap 974.

Toute dégradation ou casse sera à la charge de l'emprunteur ; il devra commander le dit produit et le remettre au PRH.

L'emprunteur s'engage à désinfecter avec un désinfectant contact alimentaire répondant aux Normes EN 14476 tous les objets avant de rendre la mallette. (Cf. consignes de nettoyage lors de l'inventaire).