



# CATALOGUE DE FORMATIONS

# 2024

- > APPROCHES ÉDUCATIVES
- > DOMAINES D'ACCOMPAGNEMENT
- > ÉVALUATIONS
- > SUR MESURE

# INFORMATIONS PRATIQUES

## INSCRIPTION

Afin de pouvoir bénéficier d'une formation le professionnel doit, dans un premier temps, se préinscrire à travers **la fiche de renseignement** à la fin du catalogue de formations. Il est important de transmettre une adresse mail valide que vous consultez régulièrement afin d'être informé de la suite de votre inscription.

Les inscriptions doivent être réalisées **2 mois** avant le début de la session.

## LES FORMATIONS

- Les sessions de formation sont organisées sur des journées ou demi-journées de **7h ou de 4h** en **présentiel ou en visioconférence**.
- Elles répondent au rythme de chacun avec des créneaux dédiés à des temps de pause, de réflexion et d'appropriation des supports et des outils pédagogiques.
- Le nombre d'inscription est déterminée par les organismes de formation.
- Les effectifs, ainsi que les modalités d'accueil des sessions sont susceptibles de changer en fonction de l'évolution du contexte sanitaire.

## ANNULATION

Les demandes d'annulation doivent se faire de manière **exceptionnelle** et **le plus vite possible**, afin que le participant puisse être substitué et que les places de formations ne soient pas perdues. En cas d'empêchement d'un participant, la possibilité d'être substitué par un autre collaborateur devra être consultée avec le service de formation du CRA afin de respecter les listes d'attente.

## CONTACT

Gérard BÉNARD, Chargé de formation CRA - Centre  
de Ressources poAutisme Réunion Association  
Claire Joie  
formation.cra@clairejoie.re / 0693.93.12.48

# SOMMAIRE

## APPROCHES ÉDUCATIVES

- Analyse et gestion des comportements à problème 04
- Les particularités sensorielles et perceptives dans l'autisme 05
- ND1 : Les TND : Connaître et mesurer leurs conséquences pour un accompagnement adapté 06 **NEW**
- Accompagnement spécifique des enfants et adolescents avec TSA 07
- Accompagnement spécifique des adultes avec TSA 09
- D30 : L'adaptation de l'institution aux personnes présentant un TSA 11 **NEW**
- D39 : Repenser un projet de service pour les personnes avec TSA en lien avec le référentiel Séraphin-PH 12
- T4 : Programme TEACCH 13 **NEW**

## DOMAINES D'ACCOMPAGNEMENT

- Communication augmentative et alternative 14 **NEW**
- D11 : L'éducation sexuelle des sujets atteints d'autisme et de déficience intellectuelle 15
- D18 : Prévenir la maltraitance - promouvoir la bienveillance dans le champs de l'autisme 16
- D45 : Autisme : repères spatio - temporels pour favoriser la prévisibilité 17

## ÉVALUATION

- Vineland : Initiation 18
- Vineland: Approfondissement 19
- Profil Psycho Educatif (PEP-3) 20 **NEW**
- Profil d'Evaluation de la transition vers la vie d'adulte (TTAP) 21 **NEW**

**Bulletin de Pré-Inscription 2024 en fin de catalogue**

# APPROCHES ÉDUCATIVES

## ANALYSE ET GESTION DES COMPORTEMENTS À PROBLÈME



### PUBLICS :

Professionnels intervenant auprès des personnes présentant des comportements - problèmes



### INTERVENANT :

Inci CORDIER, Psychologue -  
Docteur en psychopathologie



### DURÉE :

2 jours (14 Heures)



### SESSION DE :

12 personnes



### LIEU :

CLAIRE JOIE



### DATES :

Du 26 au 27 novembre 2024



### TARIFS :

Professionnel : 240 €

### OBJECTIFS

- Définir et identifier les comportements à problèmes
- Se familiariser avec la méthodologie de l'évaluation fonctionnelle
- Mettre en place un plan d'action

### CONTENU DE LA FORMATION

#### I. COMPRENDRE LES COMPORTEMENTS À PROBLÈMES

- Définition des comportements à problèmes
- Comprendre le modèle comportemental: antécédent - comportement - conséquence
- Identifier les antécédents et les conséquences
- Recommandations de bonnes pratiques de l'HAS et de l'ANESM

#### II. ÉVALUATION FONCTIONNELLE

- Principes de base de l'évaluation fonctionnelle
- Modalités d'observation de recueil d'informations

#### III. PLAN D'ACTION

- Mise en place des stratégies de prévention
- Mise en place des stratégies de gestion
- Apprentissage de nouveaux comportements alternatifs
- Apport théorique, étude de cas, document pédagogique

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Étude de cas
- Document pédagogique

# APPROCHES ÉDUCATIVES

## LES PARTICULARITÉS SENSORIELLES ET PERCEPTIVES DANS L'AUTISME ET LEURS IMPACTS DANS LE QUOTIDIEN : Repérage - évaluation – adaptations



### PUBLICS :

Professionnels intervenant  
auprès des personnes avec  
TSA/TND  
Ouverte aux familles



### INTERVENANT :

Inci CORDIER, Psychologue -  
Docteur en psychopathologie



### DURÉE :

3 jours (6 demi-journées)



### SESSION DE :

2 sessions de 12 personnes



### LIEU :

NORD – session 1  
OUEST – session 2



### DATES :

Session 1 : 26 au 28  
Février 2024 – NORD  
Session 2 : 02 au 04  
avril 2024 - OUEST



### TARIFS :

Professionnel : 360 €  
Famille : gratuit

### OBJECTIFS

- Comprendre les différentes étapes de l'intégration sensorielle
- Identifier les particularités sensorielles et perceptives dans les TSA
- Se familiariser avec les outils d'évaluations
- Etablir un plan d'action personnalisé à partir des particularités de la personne avec TSA

### CONTENU DE LA FORMATION

#### I. COMPRENDRE LES PARTICULARITÉS

##### a. Présentation historique

- Rappel sur le développement de la sensorialité
- Connaissances générales sur l'intégration sensorielle

##### b. Repérer les particularités sensorielles dans les TSA

- Hyper-hypo sensibilité, fluctuation, fascination, surcharge sensorielle

#### II. SAVOIR RÉPÉRER ET ÉVALUER

##### a. Intégrer les outils d'évaluation pour établir un profil sensoriel

- Présentation des outils formels : Profil sensoriel de W. DUNN, Questionnaire de O. Bogdashina, ESAA...)
- Effectuer une évaluation informelle : grilles d'évaluation, mise en situation, etc.

#### III. ADAPTER L'ENVIRONNEMENT ET L'ACCOMPAGNEMENT

##### a. Adaptations de l'environnement

- Aménagements physiques des lieux (espaces sensoriel, calme – retrait / hypostimulation)

##### b. Adaptations de l'accompagnement

- Elaborer un plan d'action personnalisé
- Intégration des outils : mise en place des outils sensoriels

#### IV. ACCOMPAGNER DANS LE DOMAINE DE L'ALIMENTATION

- Problèmes alimentaires fréquemment observés dans les TSA et leur lien avec les particularités sensorielles et perceptives

# APPROCHES ÉDUCATIVES

## ND1 Les TND : CONNAITRE ET MESURER LEURS CONSEQUENCES POUR UN ACCOMPAGNEMENT ADAPTE



**PUBLICS :**  
Professionnels



**INTERVENANT :**



**DURÉE :**  
2 jours



**SESSION DE :**  
12 à 20 personnes



**LIEU :**  
VISIOCONFERENCE



**DATES :**  
A venir



**TARIFS :**  
Au prorata du nombre d'inscrits  
Entre 120 et 200 € / personnes

### OBJECTIFS

- Connaître les troubles neurodéveloppementaux en s'appuyant sur les références diagnostiques internationales, la recherche et les textes officiels
- Comprendre les liens entre les troubles et leurs conséquences dans les apprentissages, la vie quotidienne et relationnelle
- Connaître les principes d'accompagnement selon les troubles
- Connaître les dispositifs dédiés, les partenaires de soins pour participer à la mise en œuvre d'un parcours de soin

### CONTENU DE LA FORMATION

#### JOUR 1

- Troubles Neuro Développementaux (TND) au sein des difficultés et troubles présentés par les jeunes que nous rencontrons : Présentation des TND – Développement cognitif type / Déviance par rapport au développement typique
- Les TND dans les références internationales
- Troubles du développement du langage (TDL) – Handicap intellectuel, le Trouble du Développement de la Coordination
- Les TDL au sein des troubles de la communication
- Les troubles de l'Attention avec ou sans Hyperactivité
- Les troubles du Développement de la Coordination

#### JOUR 2

- Le Trouble du Spectre de l'Autisme
- Les Troubles des Apprentissages
- Le Handicap Intellectuel
- Les enjeux des situations de TND pour penser l'accompagnement
- Comment accompagner ? Quels Réseaux ?

# APPROCHES ÉDUCATIVES

## ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS AVEC TSA



### PUBLICS :

Professionnels intervenant  
auprès des jeunes avec TSA  
Ouvverte aux familles



### INTERVENANT :

Inci CORDIER, Psychologue -  
Docteur en psychopathologie



### DURÉE :

3 jours (21 heures)



### SESSION DE :

12 personnes



### LIEU :

CLAIRE JOIE



### DATES :

22 AU 24 AVRIL 2024



### TARIFS :

Professionnel : 360 €  
Famille : gratuit

### OBJECTIFS

- Consolider et /ou actualiser les connaissances théoriques sur les TSA
- Connaître les recommandations de bonnes pratiques
- Se familiariser avec les outils d'évaluation
- Acquérir les compétences nécessaires pour contribuer à l'élaboration d'un projet personnalisé adapté et fonctionnel
- Connaître les principes de l'éducation structurée
- Développer des moyens de communication
- Analyser et prévenir les comportements à problèmes

### CONTENU DE LA FORMATION

#### I. CONNAISSANCES SUR LES TSA : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX INTERVENIR

##### a. Actualiser/ consolider les connaissances relatives aux TSA

- Classifications actuelles, définition TSA/TND
- Particularités sensorielles, perceptives et cognitives des jeunes avec TSA

#### II. EVALUER, ANALYSER ET ELABORER UN PROJET PERSONNALISÉ

##### a. Evaluations formelles et informelles

- Présentation des outils d'évaluations formelles et informelles

##### b. Elaborer un projet personnalisé

- Formuler des objectifs opérationnels/ fonctionnels

#### III. MODALITÉS D'INTERVENTION

##### a. Principe de base de l'éducation structurée

- Structuration de l'espace
- Structuration du temps
- Structuration de l'activité/ de la tâche lors des apprentissages

##### B. Mise en place des moyens de communication alternatifs et/ou augmentatifs

- Evaluer les besoins communicationnels de l'enfant (sur les plans réceptif et expressif)
- Déterminer les supports à privilégier et les modalités d'apprentissages pour chaque jeune

# APPROCHES ÉDUCATIVES

## SUITE : ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS AVEC TSA



### PUBLICS :

Professionnels intervenant auprès des jeunes avec TSA  
Ouvverte aux familles



### INTERVENANT :

Inci CORDIER, Psychologue -  
Docteur en psychopathologie



### DURÉE :

3 jours ( 21 heures)



### SESSION DE :

12 personnes



### LIEU :

CLAIRE JOIE



### DATES :

22 AU 24 AVRIL 2024



### TARIFS :

Professionnel : 360 €  
Famille : gratuit

### CONTENU DE LA FORMATION

#### c. Stratégies d'apprentissage: méthodologie de l'acquisition

- Décomposition dans l'apprentissage: avancer étape par étape
- Augmenter la motivation de l'enfant pour les apprentissages

#### IV. ANALYSE ET GESTION DES COMPORTEMENTS À PROBLÈMES

##### a. Analyser et prévenir les comportements à problèmes

- Définir les comportements à problèmes
- Comprendre les causes et les fonctions des comportements
- Appliquer la méthodologie de l'évaluation fonctionnelle : analyse du contexte, des antécédents et des conséquences
- Développer des stratégies de prévention

# APPROCHES ÉDUCATIVES

## ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE DES ADULTES AVEC TSA

### PUBLICS :



Professionnels intervenant auprès des adultes avec TSA  
Ouverte aux familles

### INTERVENANT :



Inci CORDIER, Psychologue -  
Docteur en psychopathologie



### DURÉE :



3 jours (21 heures)

### SESSION DE :



12 personnes

### LIEU : CLAIRE JOIE



### DATES :



07 AU 09 OCTOBRE 2024

### TARIFS :



Professionnel : 360 €  
Famille : gratuit

### OBJECTIFS

- Acquérir ou consolider les connaissances théoriques sur les TSA
- Connaître les recommandations de bonnes pratiques de l'HAS
- Se familiariser avec les outils d'évaluation
- Connaître les principes de l'éducation structurée
- Développer des moyens de communication alternative et /ou augmentée
- Analyser et prévenir les comportements - problèmes

### CONTENU DE LA FORMATION

#### I. CONNAISSANCES SUR LES TSA : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX INTERVENIR

##### a. Actualiser/ consolider les connaissances relatives aux TSA

- Classifications actuelles, définition TSA/ TND
- Signes cliniques des TSA
- Prévalence, troubles associés
- Particularités cognitives et sensorielles des personnes avec TSA

#### II. EVALUER, ANALYSER ET ELABORER UN PROJET PERSONNALISÉ

##### a. Evaluations formelles et informelles

- Présentation des outils d'évaluations formelles et informelles

##### b. Elaborer un projet personnalisé

- Formuler des objectifs opérationnels/ fonctionnels

#### III. MODALITÉS D'INTERVENTION

##### a. Mise en place des repères spatio-temporels (l'approche de l'éducation structurée)

- Structuration de l'espace
- Structuration du temps
- Structuration de l'activité / de la tâche lors des apprentissages

##### B. Améliorer la communication: mise en place des moyens alternatifs et/ ou augmentatifs

- Evaluer les besoins communicationnels de l'enfant (sur les plans réceptif et expressif)
- Déterminer les supports à privilégier et les modalités d'apprentissages
- Modalités de mise en place des outils de communication

# APPROCHES ÉDUCATIVES

## SUITE : ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE DES ADULTES AVEC TSA



### PUBLICS :

Professionnels intervenant  
auprès des adultes avec TSA  
Ouverte aux familles



### INTERVENANT :

Inci CORDIER, Psychologue -  
Docteur en psychopathologie



### DURÉE :

3 jours (21 heures)



### SESSION DE :

12 personnes



LIEU : CLAIRE JOIE



### DATES :

07 AU 09 OCTOBRE 2024



### TARIFS :

Professionnel : 360 €  
Famille : gratuit

## CONTENU DE LA FORMATION

### IV. ANALYSE ET GESTION DES COMPORTEMENTS À PROBLÈMES

#### a. Analyser et prévenir les comportements à problèmes

- Définir les comportements à problèmes
- Comprendre les causes et les fonctions des comportements
- Appliquer la méthodologie de l'évaluation fonctionnelle :  
analyse du contexte, des antécédents et des conséquences
- Développer des stratégies de prévention

# APPROCHES ÉDUCATIVES

## D30 : L'ADAPTATION DE L'INSTITUTION AUX PERSONNES PRESENTANT UN TSA



**PUBLICS :**  
Professionnels Cadres



**INTERVENANT :**



**DURÉE :**  
2 jours



**SESSION DE :**  
12 à 20 personnes



**LIEU :**  
VISIOCONFERENCE



**DATES :**  
A venir



**TARIFS :**  
Au prorata du nombre d'inscrits  
Entre 120 et 200 € / personnes

### OBJECTIFS

- Comprendre les besoins spécifiques d'accompagnement d'un public avec autisme (environnement physique et social)
- Elaborer un projet de service / d'établissement spécifique, en accord avec les recommandations de la Haute Autorité de Santé

### CONTENU DE LA FORMATION

#### JOUR 1

- Comprendre l'Autisme selon le modèle bio-psycho-social
- L'autisme un handicap cognitif
- Description des troubles perceptifs
- Précaution dans l'aménagement des locaux
- Adaptation des prestations de services
- Une perception atypique de l'environnement sociale
- Adopter une approche pédagogique différente
- La structuration de l'espace : un outil pédagogique nécessaire
- Les recommandations HAS et Stratégie Nationale dans l'Autisme
- Définition et intérêt de l'approche développementale dans l'accompagnement
- Définition et intérêt de l'approche comportementale dans l'accompagnement

#### JOUR 2

- Développer une méthodologie commune à l'ensemble des partenaires
- La formation : un levier
- Le PPI, un outil de pilotage
- Créer un plan de PPI adapté
- Constituer des pôles / services d'interventions spécifiques
- Evaluation et organisation des moyens humains et matériels à disposition
- Harmonisation de l'intervention de l'équipe pluridisciplinaire
- Le choix des outils d'évaluations formelles et informelles
- Créer une base de documents institutionnels commune
- Les réunions institutionnelles
- Le rôle essentiel du coordinateur-référent
- Le partenariat avec les familles

# APPROCHES ÉDUCATIVES

## D39 : REPENSER UN PROJET DE SERVICE POUR LES PERSONNES AVEC TSA EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL SERAFIN-PH

Conseillé au préalable : Module D30 – Adaptation de l'institution aux personnes présentant un TSA



**PUBLICS :**  
Professionnels Cadres



**INTERVENANT :**  
RICARD Rachel, directrice  
du développement



**DURÉE :**  
2 jours



**SESSION DE :**  
12 à 20 personnes



**LIEU :**  
VISIOCONFERENCE



**DATES :**  
A venir



**TARIFS :**  
Au prorata du nombre d'inscrits  
Entre 120 et 200 € / personnes

### OBJECTIFS

- Identifier les enjeux de la réforme Sérafin-PH et de ses nomenclatures pour l'accompagnement des personnes avec TSA
- Décliner des orientations stratégiques et une offre de service pertinente, adaptés aux personnes avec TSA dans un projet de service renouvelé
- Concevoir une démarche d'évaluation du projet de service

### CONTENU DE LA FORMATION

#### JOUR 1

- Identifier les enjeux de la réforme Sérafin-PH
- Inscrire le référentiel commun comme une opportunité pour une meilleure réponse aux besoins des personnes
- S'appuyer sur le référentiel pour spécifier les besoins et les prestations destinées aux personnes autistes
- Corréler les besoins individuels des personnes avec TSA à une offre de service institutionnelle

#### JOUR 2

- Valoriser une offre de service en s'appuyant sur les nomenclatures
- Positionner l'établissement dans une logique de parcours et l'articuler avec les opérateurs du territoire
- Articuler la démarche avec les outils en vigueur dans l'établissement (projet personnalisé, dossier de l'utilisateur ...)
- Déterminer l'implication de chaque professionnel et les impacts attendus en termes d'effets sur les personnes accompagnées

# APPROCHES ÉDUCATIVES

## T4 : PROGRAMME TEACCH

### **PUBLICS :**

Tout professionnel, proche aidant, pair-aidant.....



### **Pro Aid Aid Autisme**

**INTERVENANTS :**  
Brigitte CARTIER -NELLES  
Psychologue  
Cécile COUDERT-  
Neuro psychologue



**DURÉE :**  
5 jours



**SESSION DE :**  
12 à 18 personnes



**LIEU :**  
VISIOCONFERENCE



**DATES :**  
Du 07 au 11 Octobre 2024



**TARIFS :**  
Professionnel : 900€  
Libéraux : 800€  
Famille : 300€



### **OBJECTIFS**

- Actualiser ses connaissances concernant le TSA
- Comprendre le comportement perceptif et cognitif
- Se familiariser avec les concepts-clés de l'approche TEACCH
- Evaluer le style d'apprentissage de la personne par des observations informelles
- Favoriser le développement de la personne dans la vie quotidienne et ses lieux de vie
- .....

### **CONTENU DE LA FORMATION**

- Définition du Trouble du Spectre de L'Autisme
- Les particularités perceptives des personnes avec un TSA- les particularités cognitives des personnes TSA
- Enseignement et Accompagnement structuré
- Le style d'apprentissage et évaluation
- Communication réceptive et expressive -outils d'évaluation formels et informels – stratégies d'enseignement pour développer la communication
- Développement des habiletés sociales -évaluer les niveaux d'interaction sociale
- Stratégies d'intervention pro-actives
- .....
-

# DOMAINES D'ACCOMPAGNEMENT

## COMMUNICATION AUGMENTATIVE ET ALTERNATIVE



### PUBLICS :

Professionnels intervenants avec TSA/TND ou autre Handicap avec des difficultés de communication



### INTERVENANT :

Inci CORDIER, Psychologue - Docteur en psychopathologie



### DURÉE :

2 jours



### SESSION DE :

12



### LIEU :

CLAIRE JOIE



### DATES :

08 ET 09 AVRIL 2024



### TARIFS :

Professionnel : 240 €

### OBJECTIFS

- Connaître le développement de la communication
- Savoir évaluer les compétences de communication expressive et réceptive
- S'approprier les outils de communication alternatifs et / ou augmentatifs

### CONTENU DE LA FORMATION

#### JOUR 1 : COMPRENDRE LE DEVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION

- Rappel sur le développement de la communication expressive et réceptive
- Compétences de base pour développer la communication
- Définition de la communication alternative et augmentative
- Comparaison entre les différentes modalités de communication

#### JOUR 2 : EVALUER ET CHOISIR LES OUTILS DE COMMUNICATION ADAPTES

- Evaluation de la communication : savoir créer et / ou mettre en place des évaluations informelles pour évaluer l'expression ou la compréhension de la personne
- Choisir et développer les outils de communication alternatifs / augmentatifs
- S'approprier la mise en place des outils personnalisés

### MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Vidéos
- Jeux de rôle
- Mises en situation

# DOMAINES D'ACCOMPAGNEMENT

## D11 : L'ÉDUCATION SEXUELLE DES PERSONNES AUTISTES AVEC DÉFICIENCE INTELLECTUELLE



**PUBLICS :**  
Professionnels



**INTERVENANT :**



**DURÉE :**  
2 jours



**SESSION DE :**  
12 à 20 personnes



**LIEU :**  
VISIOCONFÉRENCE



**DATES :**  
A venir



**TARIFS**  
Au prorata du nombre d'inscrits  
Entre 120 et 200 € / personnes

### OBJECTIFS

A l'issue de cette session, le stagiaire sera à même de mieux définir le concept de la sexualité humaine pour saisir certains aspects de la sexualité de la personne porteuse d'un TSA, qui, à bien des égards, sont similaires mais différents tant au niveau de l'apprentissage des compétences sociosexuelles, qu'au niveau des schémas de pensée sur lesquels s'étaient les conduites sexuelles.

Le stagiaire sera en capacité de choisir les stratégies dans la perspective d'une action éducative dans le domaine précis de la sexualité tout en respectant la nécessité de considérer le cadre légal français qui balise les interventions.

### CONTENU DE LA FORMATION

#### JOUR 1

- a. Cadre légal
- b. Développement de la sexualité :
  - Puberté, libido
  - Les menstruations
  - Le plaisir sexuel : sensorialité - sensualité
- c. Sexualité et autisme avec déficience intellectuelle :
  - Liens entre la spécificité de la pensée autistique et les manifestations de sexualité
  - Les aides concrètes/visuelles à mettre en œuvre en lien avec le niveau cognitif de la personne autiste

#### JOUR 2

- a. La masturbation : quel apprentissage
    - Les principaux comportements de la masturbation
    - La concordance lieux/activité
    - Comprendre les causes des conduites sexuelles inadaptées : l'analyse fonctionnelle du comportement
  - b. Les interventions cognitivo comportementales
    - Les procédures visuelles concrètes d'intervention
- > Conclusion/discussion

# DOMAINES D'ACCOMPAGNEMENT

## D18 : PRÉVENIR LA MALTRAITANCE PROMOUVOIR LA BIEN-TRAITANCE DANS LE CHAMPS DE L'AUTISME



**PUBLICS :**  
Professionnels



**INTERVENANT :**



**DURÉE :**  
3 jours



**SESSION DE :**  
12 à 20 personnes



**LIEU :**  
VISIOCONFÉRENCE



**DATES :**  
A venir



**TARIFS :**  
Au prorata du nombre d'inscrits  
Entre 180 et 300 € / personnes

### OBJECTIFS

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de repérer les phénomènes de maltraitance et de violence active ou par défaut, dont peuvent faire l'objet les usagers et aura ainsi les moyens pour les éviter.

### CONTENU DE LA FORMATION

#### JOUR 1 - 7 HEURES

La Bienveillance : une culture du questionnement permanent. Comment Intégrer l'évolution des savoirs dans les pratiques professionnelles ? Comprendre les besoins spécifiques des personnes avec autisme : l'autisme une autre culture. Repenser les besoins fondamentaux en fonction des spécifiques cognitives des personnes avec autisme La bienveillance : un aller-retour permanent entre penser et agir L'évaluation des pratiques comme base d'interventions.

#### JOUR 2 - 7 HEURES

Les recommandations de bonnes pratiques : promouvoir la bienveillance dans les établissements médico-sociaux Rechercher constamment l'amélioration des prestations d'accueil. Les outils de l'institution au bénéfice de la qualité de vie des usagers avec autisme : Le projet de service, les chartes et le livret d'accueil, le contrat de séjour, le conseil de vie sociale.

#### JOUR 3 - 7 HEURES

Qualité de vie et accompagnement. Exploiter les compétences et les centres d'intérêt de la personne avec autisme. Organisation institutionnelle et coordination des actions de l'équipe pluridisciplinaire : une dynamique d'amélioration continue des prestations proposées. L'évaluation à la base de toute intervention. Le coordinateur référent L'approche positive dans l'accompagnement : prévenir les actes de maltraitance «ordinaire».

# DOMAINES D'ACCOMPAGNEMENT

## D45 : AUTISME : REPÈRES SPATIO - TEMPORELS POUR FAVORISER LA PRÉVISIBILITÉ



**PUBLICS :**  
Professionnels



**INTERVENANT :**



**DURÉE :**  
1 jour



**SESSION DE :**  
12 à 20 personnes



**LIEU :**  
VISIOCONFÉRENCE



**DATES :**  
A venir



**TARIFS :**  
Au prorata du nombre d'inscrits  
Entre 60 et 100 € / personnes

### OBJECTIFS

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de comprendre le lien entre le niveau de bien être psychologique et les capacités de notions temporelles, d'anticipation, de prévisibilité. Il sera capable de mettre en oeuvre des supports spécifiques dans ce domaine pour réduire le stress des personnes autistes dû au manque de prévisibilité des évènements et activités, d'une journée, d'une semaine, mois, etc.. et de proposer un apprentissage à l'utilisation de ces outils en fonction des capacités de chaque personne TSA.

### CONTENU DE LA FORMATION

#### JOUR 1 - 7 HEURES

- Le besoin de prévisibilité, un besoin fondamental en 3D : biologique, psychologique, sociale
- L'approche neuro-développementale : construction de la notion temporelle, entre maturation cérébrale et apprentissage
- Les notions spatio-temporelles chez l'enfant neurotypique, de la naissance à 12 ans
- Les programmes d'apprentissage pré-scolaires et scolaires  
Perception temporelle et émotions
- Temps et langage
- Exercices et études de cas pour élaboration de l'évaluation fonctionnelle dans ce domaine

#### JOUR 2 - 7 HEURES

- Lien entre troubles cognitifs de l'autisme et construction des repères spatio-temporels
- Témoignage des personnes autistes sur la notion temporelle
- Quelles répercussions au quotidien ?
- Une pédagogie adaptée : quelles aides pour pallier aux difficultés de compréhension et de repérage dans le temps ?
- Les outils d'évaluations formelles et informelles
- Exercices et études de cas
- Adaptation et structuration spatio-temporelle de l'environnement (l'intérêt du Programme TEACCH)

# ÉVALUATION

## VINELAND : INITIATION

Prévoir dans la continuité : VINELAND APPROFONDISSEMENT



### PUBLICS :

Professionnels du secteur  
médico-social



### INTERVENANT :

Inci CORDIER  
Psychologue-  
Docteur en psychopathologie



### DURÉE :

2 jours



### SESSION DE :

12 personnes



### LIEU :

Session 1 – NORD  
Session 2 – Claire Joie



### DATES :

Session 1 :  
21 ET 22 MARS 2024  
Session 2 :  
05 ET 06 SEPTEMBRE 2024



### TARIFS :

Professionnel : 240 €

## OBJECTIFS

Connaître les principes théoriques de l'échelle de comportements adaptatifs de Vineland et son administration (entretien et calcul des résultats).

## CONTENU DE LA FORMATION

Présentation de l'outil, des items, des cotations et des modes de calcul des résultats.

### I. INTRODUCTION THEORIQUE

#### a. Présentation de l'outil

- Concept de comportement adaptatif
- Présentation globale de l'outil
- Contextes d'utilisation de VINELAND II

#### b. Administration

- Procédure générale
- Illustrations / mise en situation : entretien et cotations

### II. CALCUL DES RESULTATS

#### a. Calcul des notes brutes et obtention des notes dérivées

#### b. Travaux pratiques à partir d'une grille renseignée

- Compte rendu écrit

# ÉVALUATION

## VINELAND : APPROFONDISSEMENT

Prérequis : avoir fait la VINELAND INITIATION



### PUBLICS :

Professionnels ayant suivi le module initiation



### INTERVENANT :

Inci CORDIER

Psychologue-

Docteur en psychopathologie



### DURÉE :

1 jour



### SESSION DE :

12 personnes



### LIEU :

Session 1 – NORD

Session 2 – Claire Joie



### DATES :

Session 1 : 21 MAI 2024

Session 2 : 25 NOV. 2024



### TARIFS :

Professionnel : 120€

### OBJECTIFS

S'approprier l'échelle de la Vineland et son interprétation et rédiger le compte rendu écrit.

### CONTENU DE LA FORMATION

Travaux pratiques à partir d'une grille renseignée par les participants : analyse, interprétation et rédaction du compte rendu.

### DÉROULEMENT

A l'issue du module d'initiation, il est demandé à chaque professionnel de réaliser un entretien à l'aide de l'échelle de la Vineland et de se présenter à cette journée de formation avec son protocole afin d'analyser et d'interpréter les résultats

# ÉVALUATION

## PROFIL PSYCHO EDUCATIF (PEP-3)

Prérequis : connaissances sur les TSA



### PUBLICS :

Professionnels du secteur  
médico-social



### INTERVENANT :

Inci CORDIER  
Psychologue-  
Docteur en psychopathologie



### DURÉE :

3 jours



### SESSION DE :

12 personnes



### LIEU :

Claire Joie



### DATES :

23 au 25 Septembre 2024



### TARIFS :

Professionnel : 360€

## OBJECTIFS

Être en mesure d'utiliser le PEP-3

Analyser les performances observées durant les passations – -  
Savoir cibler les domaines à travailler à partir des résultats du  
PEP-3 – Savoir rédiger un compte rendu d'évaluation

## PROGRAMME

### INTRODUCTION AU PEP – 3

- Présentation générale du PEP- 3
- Présentation du matériel
- Critères de passation et de cotation des items

### MISE EN PRATIQUE

- Entraînement à la passation : visionnage, jeux de rôle
- Réalisation des cotations et analyse des résultats à partir des passations visionnées

### ANALYSE DES RESULTATS ET REDACTION D'UN COMPTE RENDU

- Analyse des items
- Elaboration des préconisations et détermination des axes de travail à partir des résultats et observations
- Rédaction d'un compte rendu écrit
- Transmission des informations à la famille et aux professionnels

# ÉVALUATION

## PROFIL D'ÉVALUATION DE LA TRANSITION VERS LA VIE D'ADULTE (TTAP)

Prérequis : connaissances sur les TSA / TND



### PUBLICS :

Professionnels du secteur  
médico-social



### INTERVENANT :

Inci CORDIER  
Psychologue-  
Docteur en psychopathologie



### DURÉE :

1 jour



### SESSION DE :

12 personnes



### LIEU :

Claire Joie



### DATES :

Du 28 au 30 Octobre 2024



### TARIFS :

Professionnel : 360€

## OBJECTIFS

Être en mesure d'utiliser le TTAP

Analyser les performances observées durant les passations – -  
Savoir cibler les domaines à travailler à partir des résultats du  
TTAP – Savoir rédiger un compte rendu d'évaluation

## PROGRAMME

### INTRODUCTION AU PEP – 3

- Présentation générale au TTAP
- Présentation du matériel
- Critères de passation et de cotation des items

### MISE EN PRATIQUE

- Entraînement à la passation : visionnage, jeux de rôle et manipulation du matériel
- Réalisation des cotations et analyse des résultats

### ANALYSE DES RESULTATS ET REDACTION D'UN COMPTE RENDU ECRIT

- Analyse des items
- Elaboration des préconisations et détermination des axes de travail à partir des résultats et observations
- Rédaction d'un compte rendu écrit
- Établissement d'un projet professionnel et / ou d'un projet de vie adapté

# SUR MESURE



## Pour vos besoins spécifiques

Vos priorités sont ciblées ? Contactez-nous et faites-nous part de vos attentes, vos besoins.

## Conçues ensemble

Des programmes peuvent être construit avec vous, en fonction des projets que vous menez.

Nous travaillons avec plusieurs organismes de formations afin de vous proposer ce qui vous correspond le mieux.



## Chez vous

En fonction du nombre de personnes que vous souhaitez former, nous pouvons intervenir dans vos locaux et/ou en distanciel

# SUR MESURE

## Exemples de thématiques personnalisées

### PCM Initial et Recertification - FORMATION À LA GESTION DES COMPORTEMENTS DE CRISE



La formation Professional Crisis Management (PCM) comprend des techniques de prévention et de diminution des comportements dangereux et agressifs. Puis, si nécessaire, des techniques d'intervention physique en toute sécurité, pour protéger de toute blessure aussi bien les usagers (enfants et adultes) que les professionnels.

Toutes les méthodes proposées sont basées sur les principes de l'analyse du comportement et la mécanique du corps humain.

Une session annuelle de **recertification** est obligatoire pour maintenir sa certification.

Le présentiel est indispensable pour cette formation.

### ACCOMPAGNEMENT AU TRAVAIL DE L'ADULTE AUTISTE

- Accompagner professionnellement des adultes avec TSA et / ou Déficience Intellectuelle
- Rappeler les particularités de fonctionnement interne d'une personne TSA
- Identifier les attentes des pouvoirs publics sur la question de l'emploi des adultes avec TSA
- Définir les stratégies d'accompagnement vers et en emploi
- Repérer les enjeux et missions du Job Coaching



### Approche ABA – Selon les procédures d'enseignement fondées sur la preuve

- Connaître les bases de l'ABA avec un focus particulier sur les procédures d'enseignement fondées sur la preuve et leurs contextes d'utilisation. Le soutien aux enseignements académiques en lecture et mathématique et leur mise en application dans la vie de tous les jours.



### Ateliers pratiques – Mise en place d'outils et / ou plan d'action

- Ces ateliers sont proposés sur une journée pour des professionnels ayant suivis une formation de base sur : les particularités sensorielles, la communication ou l'analyse et la gestion des comportements à problèmes.
- Le but est la mise en lien des concepts théoriques et la pratique professionnelle
- L'objectif est de mettre en place des stratégies d'interventions personnalisées
- La participation à ces ateliers implique une préparation des stagiaires (questionnaires à remplir et cas clinique)

# BULLETIN DE PRE-INSCRIPTION 2024

A retourner à Gérard BÉNARD, Chargé de formation au CRA  
Centre de Ressources Autisme Réunion association Claire Joie  
[formation.cra@clairejoie.re](mailto:formation.cra@clairejoie.re) / 06 93 93 12 48  
→ voir les modalités d'inscription à la page suivante

## LA FORMATION

Intitulé :

Date(s) :

Coût :

## LE PARTICIPANT

Madame

Monsieur

Nom :

E-Mail Pro :

Prénom :

Téléphone Pro :

Fonction :

Service(s) :

## COORDONNEES DE L'ASSOCIATION / STRUCTURE EMPLOYEUR

Raison Sociale :

Adresse :

Code Postal :

Ville :

Téléphone :

Fax :

E-mail :

Représenté(e) par Me / Mr :

Fonction :

E-Mail service comptabilité :

**Le coût de la formation sera pris en charge par :**

L'employeur

L'OPCO ..... (dans ce cas, nous fournir un justificatif de prise en charge)

Financement personnel

Date, Signature de l'employeur et Cachet de l'entreprise

# MODALITES D'INSCRIPTION

## PRE-INSCRIPTION

- **Les inscriptions ne sont effectives** que si le nombre de stagiaires inscrits est **suffisant**.
- Si le stage est annulé, les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.
- **A la date limite des inscriptions** – ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

## ANNULATION

- **Les demandes d'annulation** doivent se faire de manière **exceptionnelle** et être communiquées **le plus rapidement possible**, afin que le participant puisse être substitué et que les places de formations ne soient pas perdues.

## CONFIRMATION D'INSCRIPTION

- **Deux semaines avant la date du stage**, les participants reçoivent la confirmation (lieu, horaires).
- **Validation de la formation** – délivrance d'une attestation de formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification de l'attestation.

## PUBLICS

- **Public concerné** : Parents et professionnels
- **Nombre de participants** : 12 à 20 maximum

## FORMATIONS

- **Méthodologie pédagogique** : Exposés, études de cas, discussions, vidéos
- **Moyens pédagogiques** : Vidéo projecteur, Dossier de stage

## EVALUATION

- **Evaluation de stage** : Grille d'évaluation remise au formateur à la fin de la session + Evaluation des acquis sociaux.